

«Принята» «Утверждена»

на Педагогическом совете заведующий МБДОУ

протокол № 1 от 30.08.2024 г. « Светлячок» п.Чернянка

. \_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Скуратова

Приказ № 40 от 30.08.2024 г.

**03-04**

**Рабочая программа**

**Воспитательно - образовательной деятельности**

**первой группы младшего возраста**

**на 2024-2025 год**

**(составлена на основе основной образовательной программы ДОУ)**

Воспитатели: Захарова И.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[2. Возрастные особенности развития детей 2-3 года 4](#__RefHeading___2)

[(первая младшая группа) 4](#__RefHeading___3)

[3. Режим дня в первой младшей группе 5](#__RefHeading___4)

[4. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте 7](#__RefHeading___5)

[5. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 8](#__RefHeading___6)

[5.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 8](#__RefHeading___7)

[5.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 9](#__RefHeading___8)

[5.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 11](#__RefHeading___9)

[5.4. Парциальная образовательная программа 12](#__RefHeading___10)

[«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова 12](#__RefHeading___11)

[5.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 14](#__RefHeading___12)

[5.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 15](#__RefHeading___13)

[**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** 16](#__RefHeading___26)

[6. Особенности образовательного процесса 21](#__RefHeading___14)

[7. Комплексно – тематическое планирование первая младшая группа 22](#__RefHeading___15)

[8. РАСПИСАНИЕ 26](#__RefHeading___16)

[ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 26](#__RefHeading___17)

[на 2024 -2025 учебный год 26](#__RefHeading___18)

[9. Перспективный план образовательной деятельности с детьми 27](#__RefHeading___19)

[10. План взаимодействия с родителями в первой младшей группе 42](#__RefHeading___20)

[на 2024-2025 учебный год 42](#__RefHeading___21)

[11. Программно-методическое обеспечение 46](#__RefHeading___22)

[12. Примерный календарный план воспитательной работы 47](#__RefHeading___23)

[в рабочих программах педагогов 47](#__RefHeading___24)

[Аннотация 51](#__RefHeading___25)

# Пояснительная записка

Основу рабочей программы образовательной деятельности составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028. В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

•забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

•координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений», «Речевое развитие» («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»); «Художественно-эстетическое развитие» («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

# Возрастные особенности развития детей 2-3 года

# (первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность деловое сотрудничество ребенка и взрослого совершенствуются, восприятие речь начальные формы произвольного поведения игры наглядно-действенное мышление в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи . Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов .

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заменителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде (головонога) – окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная, ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда начинают формировать элементы самосознания связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# Режим дня в первой младшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим пребывания детей в детском саду – 12 часовой с 7.00-19.00.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. время приёма пищи;
2. укладывание на дневной сон;
3. общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

**Режим дня первой младшей группы (от 2-3лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, | 12.00 - 12.30 |
| оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.20 - 16.30 |
| Уход детей домой | 16.30 - 19.00 |
| ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30  9.40 - 9.50  10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, | 12.30 - 15.30 |
| оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30 - 16.00 |
| Полдник | 16.00 - 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная | 16.20 - 16.30 |
| деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.40 - 16.50 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Двигательные разминки | Ежедневно |
| Физкультминутки | Ежедневно |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке |
| Гимнастика после сна | Ежедневно |
| Учебные занятия по физической  культуре | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 20 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |

**Режим двигательной активности**

# Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует сними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов( ложки, расчёскам, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательные отношения к грубости и жадности
* Соблюдает правила элементарной вежливости. (Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», « До свидания», «спокойной ночи», (в семье и в группе));
* Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включённой в общение. Может обращаться с вопросами и просьбой, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желания участвовать в театральных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

# 5. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста определяется ООП ДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Психолого-педагогическая работа с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 5.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. 60 Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

## 5.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с миром природы.**

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## 5.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок),одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус),овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## 5.4. Парциальная образовательная программа

## «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова

**Цели Программы:**

— Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2—7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2—7 лет.

— Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

— Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

— Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельносгь, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи Программы:**

— Развитие потребности активно мыслить.

— Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

— Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

— Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

— Развитие логических форм мышления.

— Формирование предпосылок учебной деятельности.

— Формирование инициативности, самостоятельности.

— Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

— Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

— Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

— Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

— Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**Принципы:**

— создания условий для самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьей по реализации Программы;

— обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

— поддержки индивидуальности и инициативы детей;

— создания условий для принятия детьми решений;

— развития умения работать в группе сверстников;

— построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

— личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

— реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

— возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

— построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;

— признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

*К 3 годам ребенок*

Имеет активный словарь из 1000—1200 слов.

* Проявляет:

- интерес к слушанию литературных произведений;

- желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок;

- интерес к рассматриванию иллюстраций. Передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения).

* Отвечает на вопросы взрослого кто это? что это? что делает?
* Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

*В возрасте 3-4 года ребенок:*

— правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У»,«Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

— правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «Г», «Х», «ф», «В», «Л», «С», «Ц» ИЗОЛИРОванно, в словах и фразовой речи;

— может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;

— использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;

— понимает значение терминов «звук» и «слово»;

— умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

## 5.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## 5.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика);**

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная диагностика)**.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:* **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.**

* При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Основным методом педагогической диагностики является* ***наблюдение*.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в **карте развития ребёнка**, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

* При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только **с согласия** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*** дополняется следующими компонентами.

***- Стартовая педагогическая диагностика*** подводятся ***в сентябре*** каждого года.

- ***Заключительная педагогическая диагностика*** подводятся ***в апреле*** каждого года.

- ***Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка*** включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

* балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вари- антами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

# 6. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Конкретное  содержание  указанных  образовательных    областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,   определяется целями и задачами Программы и может реализовываться  в  различных   видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие  смысла  музыки,  сказок,  стихов,  рассматривание   картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста  (2 -3 лет)  ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую  игру,  игру  правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и   взаимодействие со   взрослыми   и   сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование,  лепка,  аппликация),   музыкальная (восприятие  и  понимание  смысла  музыкальных   произведений,   пение, музыкально-ритмические   движения,   игры   на   детских  музыкальных  инструментах) и  двигательная  (овладение  основными  движениями)   формы активности ребенка.

**Организация образовательной деятельности различных видов и культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуации общения | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Творческие мастерские | Ежедневно |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Ежедневно |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Ежедневно |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | 1 раз в месяц |
| Детский досуг | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Совместная игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

# 7. Комплексно – тематическое планирование первая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| *Детский сад*  *(1 – я, 2 – я недели сентября)* | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями. |
| *Осень*  *(3 – я, 4 – я недели сентября)* | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| *Я в мире человек*  *(1 – я, 2 – я недели октября)*  - Международный день пожилых людей – 1 октября;  - День защиты животных – 4 октября;  - День флага Белгородской области – 14 октября;  - День отца в России – Третье воскресенье октября | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. | Осенний праздник; Выставка детского творчества. |
| *Мой дом*  *(3 – я, 4 – я недели октября)* | Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с профессиями (врач, продавец, полицейский). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| *Домашние животные и птицы (1 – я, 2 – я недели ноября)*  *День матери в России – последнее воскресенье ноября*  *День рождения Деда Мороза – 19 ноября* | Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. | Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение  «Мои любимые игрушки». |
| *Дикие животные и птицы(3 – я, 4 – я недели ноября)* | Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц. | Выставка детского творчества |
| *Транспорт. Безопасность на дорогах. (1 – я, 2 – я недели декабря)*  *Международный день*  *художника – 8 декабря*  *Новый год – 31 декабря* | Формировать первоначальные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми выдами транспортных средств. | Игры - забавы  Праздник народной игрушки. |
| *Новогодний*  *праздник (3 – я, 4 – я недели декабря)* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| *Вспоминаем елку!*  *(2 – я неделя января)*  *Празднование «Рождества Христова»*  *Забавы со снеговиком, снежками, санками*  *Всемирный день «спасибо», 11 января* | Вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость. Совместное с взрослыми изготовление кормушек.  Подкормка птиц. | «Рождественская неделя» |
| *Зима*  *(3 – я, 4 – я недели января)* | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж. |
| *Доброта и дружба*  *(1 – я, 2 – я недели февраля)*  *День Российской науки – 8 февраля;* | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. | Игра «Кто у нас хороший?» |
| *Наши защитники*  *(3 – я, 4 – я недели февраля)* | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, статьзащитниками Родины). | Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья». |
| *Мамин день*  *(1 – я, 2 – я недели марта)*  Международный женский день  – 8 марта; | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Фотовыставка «Мама моя –  лучшая самая»  Досуг «Мама дорогая, милая, родная» |
| *Народная*  *игрушка*  *(3 – я, 4 – я недели марта)*  Всемирный день театра – 27 марта | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игра – путешествие  «В гостях у сказки  Галерея детского творчества. |
| *Весна*  *(1 – я, 2 – я недели апреля)*  1 апреля – Международный день птиц;  День смеха | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Весенний праздник «Весенняя карусель». |
| *Быть здоровыми хотим*  *(3 – я, 4 – я недели апреля)* | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, язык – пробовать, определять на вкус и т.д. | Спортивное развлечение |
| *Предметы вокруг нас. Маленькие исследователи*  *(1 – я, 2 – я недели мая)*  *День Победы – 9 мая* | Содействовать интересу детей к предметам, окружающих детей. Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. | Сюжетная игра–имитация  «Наши домашние животные». |
| *Скоро лето*  *(3 – я, 4 – я недели мая)* | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |

# 8. РАСПИСАНИЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# на 2024 -2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | |
| **Речевое развитие (развитие речи)**  **(*по подгруппам*)**  9.00-9.30 | **Физическое развитие**  **(*по подгруппам*)**  Iп. 15.45-15.55  IIп. 15.05-16.15 |
| *Перерыв 10 минут* | |
| **Вторник** | |
| **Познават. развитие**  **/социально-коммуникативное**  **(*по подгруппам*)**  9.00-9.30 | **Художественно-эстетическое развитие**  **(Музыкальное)**  **(*по подгруппам*)**  Iп. 15.40-15.50  IIп. 16.00-16.10 |
| *Перерыв 10 минут* | |
| **Среда** | |
| **Физическое развитие (*по подгруппам*)**  09.15-09.25 | **Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование)**  **(*по подгруппам*)**  16.00-16.30 |
| *Перерыв 10 минут* | |
| **Четверг** | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Музыкальное)**  **(*по подгруппам*)**  09.20-09.50 | **Худ.-эстет. развитие(лепка**  **/аппликация) /**  **Познават. развитие**  **(*по подгруппам*)**  16.00-16.30 |
| *Перерыв 10 минут* | |
| **Пятница** | |
| **Речевое развитие (чтение худ.лит)**  **(*по подгруппам*)**  9.00-9.30 *перерыв 10 минут* | **Физическое развитие (*по подгруппам*)**  Iп. 15.45-15.55  IIп. 16.05-16.15 |
| **Длительность ООД 10 мин** | |

# 9. Перспективный план образовательной деятельности с детьми

**СЕНТЯБРЬ**

**Темы: «Детский сад», «Осень».**

**Цели:**

**1 неделя**: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).

**2 неделя**: Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

**3 неделя**: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **1** | **Развитие речи.** | «Путешествие по территории участка» | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | «Что спрятал Петрушка»(листочки) | «Поможем кукле собраться на прогулку»17ск | «Чудесная корзинка» |
| «Путешествие по комнате» | «Про девочку Машу и зайку- длинное ухо» | «Огуречик, огуречик..71» | «Мы играем с листочками»32ск |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «Цветные карандаши» | «Игра с мячом»м | «Покажем зайчику участок»40 | «Что катится, а что не катится»м |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Весело в детском саду» | «Ручки хлопают, ножки топают» | «Фрукты, ягоды, грибы – урожай соберем мы!» | «Зайка серенький» | |
| «Падают листочки» | «Веселые ребята» | «Падают листочки». | «Маленькая Киска» | |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Идите (бегите) ко мне» | «Собери колечки» | «По ровненькой дорожке» | «В гости к зайке» | |
| «К мишке в гости» | «Прыжки на двух ногах» | «Доползи до мишки» | «Проползание в вертикально стоящий обруч» | |
| **2.** | **Физическая культура на свежем воздухе.** | «К лисичке в гости» | «Проползание в воротца» | «Прокатывание мяча друг другу» | «Катание мяча двумя руками» | |
| **1.** | **Рисование.** | «Наши ручки» | «Наши помощники карандаши и кисточка» | «По ровненькой дорожке» | « Как у котика усы» | |
| **2.** | **Лепка.** | «Знакомство с пластилином». | «Мягкий волшебный комочек» | «Дрова для ежика» | «Ягодки» | |

**4 неделя:**Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

**Планируемые результаты:**

У детей сформированы знания детей о детском саде, как ближайшем окружении (помещении и оборудование группы, личный шкафчик, кроватка, место игрушек и пр.).

Дети умеют называть сверстников по имени, воспитателей по имени-отчеству. Дети проявляют положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

У детей сформированы элементарные представления об осени (стало холодно, пожелтели листья, осыпаются), сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Умеют сравнивать по форме и величине листья деревьев, растущих на территории площадки.

Имеют первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах-грибах.( яблоки, груши, сливы, капуста, помидоры, огурцы, картошка, морковь, лук, смородина, крыжовник, грибы белый гриб, мухомор). У детей сформированы знания о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза, утки, куры, гуси, индюки)знают лесных зверей и особенности их поведения осенью ( медведь ложится в спячку, птицы улетают в тёплые края).

**Итоговые мероприятия:**

* праздник «Осень»,
* выставка творческих работ детей и родителей,
* сбор осенних листьев для коллективной работы.

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Наши уточки с утра…», «Пошел котик на Торжок…».
2. Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.
3. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина.
4. А. Барто «Мишка», «Грузовик».
5. Л. Толстой «Спала кошка на крыше…».
6. С. Капутикян «Все спят».
7. В. Степанов «Человечек из колечек».

**ОКТЯБРЬ  
 ТЕМЫ: «Я в мире человек», «Мой дом».**

**Цели:**

**1 неделя:**Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

**2 неделя:**закреплять знание своего имени, имён членов семьи, побуждать называть воспитателя по имени отчеству.

**3 неделя:**Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | «Три весёлых братца» | «Репка» | | «Спала кошка на крыше»Л.Толстой | «Звуковая культура речи звук у» |
| «Д./и. и упражнения» | «Д./и. и «Поручения», «Лошадки» | | «Был у Пети и Миши конь»Л.Толстой | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» |
|  |  |  |  | |  | «Мы играем в театр» |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «Мы играем с корабликами» | «Кубик, шарик» 3 | | «Мне нравится в детском саду» | «Кубик, шарик» 4 |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Куколки танцуют» | «Ручки хлопают» | | «Веселый марш» | «Мишки пляшут» |
| «Дождик кап-кап-кап» | «Любимая семья» | | «Веселые барабанщики» | «Мой дом родной» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Собери колечки» | «К мишке в гости» | «Прокатывание мяча между предметами» | | «Доползи до игрушки» |
| «Прокатывание мяча под дугу» | «Катание мяча друг другу» | «Собери пирамидку» | | «К лошадке в гости» |
| **2.** | **Физическая культура на свежем воздухе.** | «Доползи до игрушки» | «Собери комочки» | «К зайке в гости» | | «Прокатывание мяча друг другу» |
| **1.** | **Рисование.** | «Рябина для птичек» | «Осенние листики» | «Ягоды калины» | | «Орешки для белочки» |
| **2.** | **Лепка.** | «Витамины» | «Корм для курочки» | «Горошек в баночке» | | «Мухомор» |

**4 неделя:**Продолжать знакомить детей с родным посёлком: его названием, датой основания и историей возникновения.

**Планируемые результаты:**

У детей сформированы представления о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дети знают своё имя, имена членов семьи, называют воспитателя, взрослых, непосредственно взаимодействующих с детьми по имени отчеству.

У детей сформировано первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; дети имеют начальное представление о здоровом образе жизни.

Дети знают название родного посёлка, ознакомлены с датой основания и историей его возникновения.

**Итоговые мероприятия:**

* Совместное с родителями чаепитие.
* Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
* Игра-развлечение «Кто у нас хороший?»

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Заяц Егорка», «Пошел котик на Торжок…», «Петушок».
2. Сказка «Теремок», обр. М. Булатова.
3. «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева.
4. А. Барто «Слон», «Лошадка».
5. Л. Толстой «Был у Пети и Маши конь…».
6. «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой, П. Воронько
7. Т. Куликовская «Это кто?».

**НОЯБРЬ  
 ТЕМЫ: «Домашние животные и птицы»,«Дикие животные и птицы»**

**Цели:**

**1 неделя:**учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.

**2 неделя:**знакомить детей с внешним видом домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.

**3 неделя:**узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | **Д\у. «Кто пришёл? Кто ушёл?" «Наши уточки с утра»** | Рассматривание картины «Домашние животные»94рр | «Сказка «Козлятки и волк» | «Мишка в гости к нам пришёл»25ск |
| «Кто как кричит»А.Барто | «Поговорим о кошке»24ск | «Зайка в гости к нам пришёл»25ск | «Мы кормим птиц»41ск |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «Домашние животные »94рр | «Кубик, кирпичик, шарик» | «Зайка в гости к нам пришёл»25ск | «Собираем игрушки на прогулку» |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Кошка Мурка» | «Ножки танцуют» | «Заинька попляши» | «Птички улетели» |
| «Курочка» | «Веселая пляска» | «Мама и детеныш» | «Дует, дует ветерок» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Скати с горки» | «Подпрыгни до ладони» | «Доползи до зайки» | «Ловкие зверята» |
| «Вышла курочка гулять» | «Гуси, гуси, га-га-га» | «Хитрая лисичка» | «Попрыгай как зайка (мячик)» |
| **2.** | **Физическая культура на свежем воздухе.** | «Скати и догони» | «Догони собачку (мяч) » | «Проползи под дугой» | «Доползи до мишки» |
| **1.** | **Рисование.** | «Следы котенка» | «Норка для мышки» | «На лужайке» | «Дорисуй **животное»** |
| **2.** | **Лепка.** | «Разноцветные колеса для животных» | «Зернышки для птичек» | «Звериные тропинки» | «Морковка для зайчика» |

**4 неделя:** знакомить детей с местом обитания диких животных и птиц, знакомить с особенностями питания с приходом зимы.

**Планируемые результаты:**

Дети узнают на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называют их.

Дети ознакомленыдетей с внешним видом домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.

Ониузнают на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называют их.Дети знаютместо обитания диких животных и птиц, ознакомлены с особенностями их питания с приходом зимы.

**Итоговые мероприятия:**

• Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

• Выставка детских рисунков «Наши меньшие друзья».

**Художественная литература:**

1. *«Идёт бычок качается»*, *«Сторож»*, *«Котёнок»*, *«Лошадка»*, *«Козлёнок»* - А. Барто;
2. *«Милые сони»* - О. Александрова;
3. *«Забавы зверят»* - В. Лясковский;
4. *«Разные собачки»* - Б. Заходер;
5. *«Телефон»*, *«Котауси и Мауси»* - К. Чуковский;
6. *«Детки в клетке»*, *«Усатый-полосатый»*, *«Воробей в зоопарке»* - С. Маршак;
7. *«Как Хома зарядкой занимался»* - А. Иванов;
8. *«Катя и бычок»* - Л. Воронкова;
9. *«Про Томку»* - Е. Чарушин;
10. *«Это кто?»* - Т. Лопухина;
11. *«Слонёнок в зоопарке»* - А. Парчинская;
12. *«Щенок»* - Ю. Разумовский;
13. *«Кто это?»*, *«Находчивый бобр»* - В. Степанов;
14. *«Песенка друзей»*, *«Бараны»*, *«Трезор»*, *«Фома»* - С. Михалков;
15. *«Кто сказал мяу»*, *«Кошкин дом»* - Н. Носов;
16. *«Приключение котика и пёсика»* - И. Чанек.
17. *Чтение русских народных сказок:* «Колобок, «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок».

**ДЕКАБРЬ**

**ТЕМА: «Транспорт. Безопасность на дорогах», «Новогодний праздник»**

**Цели:**

**1 неделя:**формировать первоначальные представления о машинах, улице, дороге.

**2 неделя:**знакомить с некоторыми видами транспортных средств: машина, автобус, пожарная помощь, полиция, скорая помощь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | Рассматривание сюжетной картины«Делаем машину»54 | Игра-инсценировка«Как машина зверят катала»89 | Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз»65 | «Мы рассматриваем картинки»49ск |
| «Весёлый паровозик»20ск | Рассматривание сюжетной картины«Чудо-паровозик»85 | «Мы украшаем ёлку»33ск | «Скоро, скоро Новый год!» |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «Мы играем с корабликами»15 | «Машины привезли кубики и шарики»25м | «Подарок снеговика»32 | «Большие и маленькие шары на ёлку»19м |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Бибика поехали кататься» | «Забавные ребята» | «Беленький снежок» | «Кружатся снежинки» |
| «Сигналы машины» | «Веселятся ножки» | «Маленькие зверята» | «Новогодний утренник» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Пройди по дорожке» | «Маленькие водители» | «Брось снежок» | «В гости к елочке» |
| «Пройди по мостику» | «Перелезь через бревно» | «Зайка беленький сидит» | «Прокати снежок» |
| **2.** | **Физическая культура на свежем воздух** | «Лови мяч» | «Через ручеёк» | «Лови снежок» | «В гости к снеговикам» |
| **1.** | **Рисование.** | «Цветные автомобили» | «Нарисуй пешеходный переход» | «Иголочки у ёлочки» | «Наряди елочку» |
| **2.** | **Лепка.** | «Дорога для автомобиля» | «Цвета у светофора» | «Снежинка» | «Бусы на елку» |

**3 неделя:**расширять знания детей о традиции празднования Нового года, создать сказочно-новогоднюю атмосферу в группе.Формировать представление детей о новогоднем дереве: елочка, вместе с ними украсить ее новогодними игрушками.

**4 неделя:**организовать познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, игровую, коммуникативную и трудовую деятельность вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Планируемые результаты:**

У детей сформированы первоначальные представления о машинах, улице, дороге.

Дети ознакомлены с некоторыми видами транспортных средств: машина, автобус, пожарная помощь, полиция, скорая помощь.

У детей расширены знания о традиции празднования Нового года, создана сказочно-новогодняя атмосфера в группе.

У детей сформированы представления о новогоднем дереве: елочка.

Дети познакомились с новогодними персонажами: дедушкой Морозом, Снегурочкой, Снеговиком, через чтение художественной литературы и просмотра иллюстраций. Выучили новогодние стихотворения.

Организована познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая, коммуникативная и трудовая деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Итоговые мероприятия:**

* Выставка детских работ «Волшебные снежинки»
* Интегрированное занятие «Наша елочка».
* Новогодний утренник.

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Жили у бабуси два веселых гуся…», «Наша Маша маленька…».
2. «Маша и медведь», обр. М. Булатова, «Курочка Ряба».
3. «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой.
4. В. Берестов «Котенок», Г. Лагздынь «Петушок».
5. Л. Толстой «Три медведя».
6. Чтение стихотворений К.Чуковский «Елка», Е.Трутневой “С Новым годом!”, Никитина “Снежный дом”, “Рассказы о приключениях Зелёной ёлочки”.
7. Заучивание стихотворений: Я.Аким “Ёлка”,
8. Показ кукольного театра “У елочки в гостях”.

**ЯНВАРЬ**

**ТЕМА: «Вспоминаем елку!», «Зима»**

**Цели:**

**2 неделя:**Вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость.

**3 неделя:**формировать элементарные представления о зиме, о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада. Расширять знания о зимней одежде людей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | Рассматривание картины «Дед морз» | «Наша нарядная ёлка» | «Поможем Кате собраться на прогулку»17ск | «Быстрые санки» |
| «Дед мороз пришёл к нам в гости» | "Шарики на ёлке" | «Мы играем со снегом»52ск | «Покатались с горки вниз» |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «Мы кормим птиц»41 | «Играем со снежными комочками»м 22 | «Я умею одеваться45» | «Найди пару»28м |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Хлопают хлопушки» | «Маленькие ножки» | «Веселые улыбки» | «Кружатся ребята» |
| «Танцующие снежинки» | «Маленькие снегири» | «Веселая пляска» | «Пляска зверят» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Пройди по дорожке» | «Через ручеёк» | «Через снежный ком» | «Я мороза не боюсь» |
| «Прокати мяч» | «Брось мяч» | «Брось снежок» | «Птички летают» |
| **2.** | **Физическая культура на свежем воздухе.** | «Лови мяч» | «Прокати снежок» | «Лови снежок» | «Прыжки на двух ногах» |
| **1.** | **Рисование.** | «Новогодняя елка, украшен- ная огоньками и шарами» | «Елочка» | «Шишечки» | «Рукавичка» |
| **2.** | **Лепка.** | «Снежинки» | «Снеговик» | «Мандарины и апельсины» | «Пряники» |

**4 неделя:**расширять знания детей о зимних развлечениях, забавах.

**Планируемые результаты:**

У детей сформированы элементарные представления о зиме, о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада. Расширены знания о зимней одежде людей.

Дети ознакомлены с зимними развлечениями и забавами.

Расширены знания детей о домашних животных и птицах. Ознакомлены с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

**Итоговые мероприятия:**

* Выставка детских рисунков на тему: «Елочка»
* Тематическое развлечение «Зима»

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!Сидит ворон на дубу».
2. М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»).
3. 3. Александрова. «Прятки».
4. А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка».
5. «Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю. Григорьева.
6. «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой.
7. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской.
8. В. Бианки. «Лис и мышонок».
9. В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?».
10. «Теремок» (в обработке М. Булатова).
11. Л.Н. Толстой «Три медведя».

**ФЕВРАЛЬ**

**ТЕМА: «Доброта и дружба», Наши защитники**

**Цели:**

**1 неделя:**способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**2 неделя:** воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | «Назови ласково»73 | Я знаю слово «Пожалуйста»28ск | «Наши защитники»  (рассматривание картины на воен- ную тематику)82 | Чтение р.н.с.«Теремок» |
| «Как можно порадовать медвежонка?»91 | «Кто радуется и кто грустит»29ск | «Мой папа солдат) (рассматривание военных фото) »82 | «Самолеты на аэродроме» |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | Я знаю слово «Пожалуйста»29 | «Подарим игрушки зайчику и мишке»26 | «Скажи другому, что так поступать нельзя70» | «Много солдатиков»25 |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Ручки хлопают» | «Ножки танцуют» | «Порхающие птички» | «Марш» |
| «Мишутка танцует» | «От улыбки хмурый день светлей» | «Солдаты» | «Смелые защитники» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Скати с горки» | «Пройди по дорожке» | «Мы шагаем, как солдаты» | «Подползание под верёвку» |
| «Скати и догони» | «Проползи в воротца» | «Прокати мяч и догони его» | «Пройди по дорожке» |
| **2.** | **Физическая культура на свежем воздухе.** | «Пройди по мостику» | «Прыгай как мячик» | «Через ручеек» | «Прыжки на двух ногах с мячом в руках» |
| **1.** | **Рисование.** | «Мой четвероногий друг» | «Подарок для друга» | «Флаг» | «Салют» |
| **2.** | **Лепка.** | «Печенье» | «Маленькая куколка» | «Апельсин» | «Самолет» |

**3 неделя:**осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.

**4 неделя:**формироватьпервичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, статьзащитниками Родины).

**Планируемые результаты:**

У детей накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитана эмоциональная отзывчивость.

У детей развиты уменияиграть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Осуществлялось патриотическое воспитание. Формируется любовь к Родине.

**С**формированыпервичные гендерные представления (в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, статьзащитниками Родины).

**Итоговые мероприятия:**

Игра «Кто у нас хороший?»

Выставка детского творчества

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду!, Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...».
2. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.
3. «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой.
4. М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»).
5. 3. Александрова. «Прятки»

**МАРТ**

**Тема: «Мамин день», «Народная игрушка»**

**Цели:**

**1 неделя:**формировать у детей чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.

**2 неделя:**расширять знания детей о наступающем празднике 8 марта, его традициях. Знакомить детей с новым месяцем мартом, предстоящих сезонных изменениях.

**3 неделя:** знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать представления детей о народных игрушках: Ванька-Встанька, Матрёшка, Дымковская игрушка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | «Добрый вечер , мамочка53» | «Чья мама?, Чей малыш?»73 | **«Знакомство с народной игрушкой – матрешкой».** | «Филимоновские игрушки16ск» |
| «В гости бабушка пришла30ск» | «У бабушки в гостях55» | «Игра с деревянными игрушками14ск» | «Красивые игрушки12ск» |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «У бабушки в гостях55» | «Собираем игрушки для матрёшки31» | «Красивые игрушки12» | «Строим ворота для шариков30» |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Милая мамочка» | «Веселый колокольчик» | «Милашки куклы-неваляшки» | «Матрешки» |
| Праздник «Мамин День» | «Весеннее настроение» | «Пляска музыкальная» | «Колокольчики звенят» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Мой весёлый, звонкий мяч» | «Ходьба огибая предметы» | «Пройди по дорожке» | «Прыжки на двух ногах как можно дальше» |
| «Перепрыгни через ручеёк» | «Пройди по дорожке» | «Перешагни через ручеёк» | «Ходьба по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе» |
| **2.** | **Физическая культура на свежем воздухе.** | «Курочка - хохлатка» | «Перелезание через ревно» | «Бег между двумя линиями, не наступая на них» | «перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, на двух ногах.» |
| **1.** | **Рисование.** | Цветы для мамочки | «Лошадка – дымковская игрушка» | «Украсим уточку» | «Юбка дымковской барышни» |
| **2.** | **Лепка.** | «Лодочка» | «Вылепи какую хочешь игрушку» | «Неваляшка» | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков, кроликов» |

**4 неделя:**знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки, сказки). Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определённым жизненным ситуациям.

**Планируемые результаты:**

У детей сформировано чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.

Дети ознакомлены с народным творчеством на примере народных игрушек. В работе использован фольклор при организации всех видов детской деятельности.

У детей сформированы представления о народных игрушках: Ванька-Встанька, Матрёшка, Дымковская игрушка.

Дети ознакомлены с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки, сказки). Понимают смысловое значение содержания потешек и песенок.

У деток развита произвольная память и избирательность при подборе потешек к определённым жизненным ситуациям.

**Итоговые мероприятия:**

Праздник «Мамин день»

Выставка детских работ «Юбка дымковской барышни»

Игра-забава «Волшебный сундучок»

Развлечение «Праздник народной игрушки»

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».
2. «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой.
3. А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста».
4. В. Берестов «Котенок».
5. Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.).
6. В. Бианки. «Лис и мышонок».
7. Т. Александрова «Медвежонок Бурик».
8. Е. Бехлерова «Капустный лист» перевод с польского Г. Лукина.
9. К. Чуковский «Путаница».
10. Я. Тайц «Поезд».
11. Г. Сапгир «Кошка».

**АПРЕЛЬ**

**ТЕМА: «Весна», «Быть здоровыми хотим»**

Цели:

**1 неделя:** формировать элементарные представления о весне, о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Учить замечать детей изменения на участке с приходом весны.

**2 неделя:**воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).

**3 неделя:**Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | «Здравствуй весна105» | «Мы рассматриваем обувь45ск» | «Звуковая культура речи звук у44» | «Маша обедает»С.Капутикян76 |
| «Я умею одеваться45ск» | «К нам пишла весна69ск» | «Что сначала, что потом34ск» | «Зачем нам глаза60ск» |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «К нам пришла весна69» | «Подарки для ёжиков34» | «Зачем нам глаза60ск» | «Где спрятались игрушки35» |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Дудочка зовет» | «Весна идет» | «Любимая зверушка» | «Солнышко» |
| «Радуются ножки» | «Звонкая капель» | «Греет солнышко» | «Милая мамуля» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Подпрыгивание до предмета» | «Прокатывание мяча одной рукой и двумя руками» | «Проползание в вертикально стоящий обруч» | «Мишки идут по лесу» |
| «Мишки идут по лесу» | «Прыжки с места на двух ногах как можно дальше.» | «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета» | «Катание мяча между предметами» |
| **2.** | **Физическая культура на воздухе.** | «Подползание под дугу» | «Прокатывание мяча между предметами» | «прокатывание мяча одной рукой (правой, левой)» | «Попади в воротца» |
| **1.** | **Рисование.** | «Солнышко улыбается» | «Разноцветная тележна» | «Скворечник для птиц» | «Первоцветы» |
| **2.** | **Лепка.** | «Мишка-неваляшка» | «Зайчик» | «Птичка» | «Миски трех медведей» |

**4 неделя:**Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, язык – пробовать, определять на вкус и т.д.

**Планируемые результаты:**

У детей сформированы элементарные представления о весне, о сезонных изменениях в природе с приходом весны.

Детизамечают изменения на участке с приходом весны, изменения в деревьях. У них сформированы представления о сезонной одежде людей.

Расширены знания о домашних животных и птицах, об их питании весной.

Дети ознакомлены с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Дети стараются бережно относится к природе, умеют замечать красоту весенней природы. Расширены представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).

У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, язык – пробовать, определять на вкус и т.д.

**Итоговые мероприятия:**

Выставка детских работ на тему: «Весенний букетик для мамы».

Тематическое развлечение «Весна-красна».

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».
2. «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
3. «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой.
4. М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»).
5. 3. Александрова. «Прятки».
6. Н. Павлова. «Земляничка».
7. В. Сутеев. «Кто сказал «мяу».
8. Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...».

**МАЙ**

**Тема: «Предметы вокруг нас. Маленькие исследователи», «Лето»**

**Цели:**

**1 неделя**: содействовать интересу детей к предметам, окружающих их. Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

**2 неделя:** включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**3 неделя:** формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада с приходом лета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** | **Развитие речи.** | Рассматривание картины«В песочнице45» | «Для чего нужна посуда18ск» | «Что делает помощник воспитателя?21ск» | «Мы одеваемся по погоде48ск» |
| «Д\у Ветерок48» | «Путешествие по комнате32рр» | «Мы накрываем на стол23ск» | «Мы рассматриваем обувь45ск» |
| **1.** | **Познавательное развитие/социально-коммуникотивное.** | «Игра с деревянными игрушками14» | «Выкладываем, перекладываем, собираем39м» | «Мы играем с корабликами15» | «Делаем куличики большие и маленькие39» |
| **2.** | **Музыкальное занятие.** | «Птички летят, колокольчики звенят» | «Красивые флажки» | «Шагающие ножки» | «Веселые друзья» |
| «Уточки кря-кря» | «Детки смеются» | «Веселая дудочка» | «Солнышко лучистое» |
| **2.** | **Физическая культура.** | «Прокати мяч под дугой» | «Перелезание через бревно» | «Прокатывание мяча в произвольном направлении» | «Мой весёлый, звонкий мяч» |
| «Бег между двумя линиями не наступая на них» | «Прокатывание мяча между предметами» | «Попади в воротца» | «Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой в произвольном направлении» |
| **2.** | **Физическая культура на воздухе.** | «Перепрыгивание через 2 параллельные линии.» | «Влезание на лестницу с помощью взрослого» | «Прокатить мяч под дугой» | «Бросание мяча взрослому» |
| **1.** | **Рисование.** | «Грибы в лесу» | «Праздничный салют» | «Одуванчики в траве» | «Платочек |
| **2.** | **Лепка.** | «Забавные флажки» | «Желтый одуванчик» | «Праздничное угощение для кукол» | «Цветок» |

**4 неделя:**формировать представления о сезонной одежде людей.

**Планируемые результаты:**

У детей сформированы элементарные представления о лете, о сезонных изменениях в природе и на участке детского сада с приходом лета.

У них сформированы представления о сезонной одежде людей.

Расширены знания о домашних животных и птицах, об их питании летом; об овощах, фруктах, ягодах.

Дети ознакомлены с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Ознакомлены с некоторыми животными жарких стран.

**Итоговые мероприятия:**

Выставка детских работ на тему: «Весеннее солнышко».

Тематическое развлечение «Весна-красна».

**Художественная литература:**

1. Песенки, потешки: «Из-за леса, из-за гор...», «Огуречик, огуречик!..».
2. **«**Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой.
3. «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.
4. А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста».
5. Б. Заходер. «Ежик».
6. Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!».
7. А.Барто «Кораблик», «Девочка-ревушка».
8. В.Бианки «Лис и мышонок».
9. Г.Балл «Желтячок».

**Взаимодействие с родителями.**

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

***«Физическое развитие»***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них;

***«Познавательное развитие»:***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

-совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятникам местам отдыха горожан (сельчан);

- привлечь родителей к сотрудничеству при ознакомлении дошкольников с природой;

- проводить с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***«Речевое развитие»:***

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. .

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- привлекать родителей к совместным с детьми конкурсов рисунков и поделок.

# План взаимодействия с родителями в первой младшей группе

# на 2024-2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | Родительское собрание на тему: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения».  Выставка творческих работ детей и родителей на тему: «Осенние фантазии».  Сбор осенних листьев для коллективной работы.  Консультация на тему: «Адаптация без слёз».  Беседа с тему: «Какие игрушки нужны детям».  Праздник «Осень».  Размещение методического материала:  «Режим дня»  «Наша организованная образовательная деятельность» «Объявления»  Уголок здоровья:  «Как беречь здоровье!»,  «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.  Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем Сентябрь»  Приметы сентября.  Для вас родители:  «Режим – это важно!»  «Роль семьи в воспитании детей!» |
| Октябрь | Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в развитии речи ребенка.  Совместное с родителями чаепитие.  Консультация по ПДД на тему: «Семьи пример – детям наука».  Беседа с родителями на тему: «Закаливание дома».  Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра-развлечение «Кто у нас хороший?».  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;  «Здоровье всему голова»  Экологическая страничка:  Учимся наблюдать за изменением природы  «Знакомство с месяцем - октябрь»  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).  Для вас родители:  «Безопасность детей в быту» |
| Ноябрь | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детских рисунков «Мой любимый поселок».  Беседа с родителями на тему: «Игры в жизни вашего ребенка».  Беседа с родителями на тему: «Питание детей в выходные дни».  Беседы «Одежда детей в группе и на улице».  Рекомендации родителям: «Какие стихи можно читать детям».  Тематическое развлечение: «Зимний хоровод».  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;  «Без лекарств и докторов».  «Прогулки и их значение»  Экологическая страничка:  Папка- передвижка  «Учимся наблюдать за изменением природы»  «Знакомство с месяцем - Ноябрь»  Стихи об осени, птицах для совместного чтения  Для вас родители:  «Какие сказки читать детям» |
| Декабрь | Родительское собрание на тему: «Чтоб ребенок рос здоровым!»  Консультация на тему: «Формирования навыков самообслуживания»  Консультация на тему: «Методы общения с ребёнком».  Выставка детских работ «Волшебные снежинки»  Консультация на тему: «С пальчиками играем – речь развиваем».  Консультация для родителей Владика Никитина и Ильи Дурнева «Как научить малыша мыть руки?».  Консультация для родителейна тему: «Как увлечь ребенка ежедневной чисткой зубов?».  Конкурс «Креативная ёлочка»  Предновогодние советы родителям.  Новогодний утренник.  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь.  «Осторожно – грипп!»  Средства при насморке.  Экологическая страничка:  Папка- передвижка:  «Учимся наблюдать за изменением природы»;  «Знакомство с месяцем - Декабрь»  Для вас родители:  «Зимние игры и развлечения»  «Весёлый праздник новый год» |
| Январь | Рекомендации родителям на тему: «Веселая прогулка зимой».  Беседа с родителями на тему: «Как привить самостоятельность».  Выставка детских рисунков на тему: «Елочка».  Тематическое развлечение «Зима».  Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?».  Консультация для родителей на тему: «Не жадина, асобственник».  Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 3х лет».  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь.  Осторожно, гололедица!  Экологическая страничка:  Папка- передвижка:  «Учимся наблюдать за изменением природы»  «Знакомство с месяцем Январь»  Для вас родители:  Папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка».  Консультация «Азбука общения с ребенком» |
| Февраль | Предложить консультацию родителям на тему: «Правильное закаливание».  Беседа с родителями на тему: «Приучаем детей правильному поведению за столом».  Беседа с родителями на тему: «Дети наша общая забота».  Консультация на тему: «Роль отца в семейном воспитании».  Совместное с родителями оформлении альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».  Фотовыставка детских работ «Мамины помощники».  Праздничный утренник ко дню 8 Марта.  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль.  «Бережём здоровье детей вместе!»,  Экологическая страничка:  Папка- передвижка:  «Учимся наблюдать за изменением природы».  «Знакомство с месяцем Февраль».  Для вас родители:  Папка - передвижка «День отечества»  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). |
| Март | Консультация для родителей «Ребенок один дома».  Консультация для родителей: «Опасные ситуации в жизни ребенка».  Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».  Рекомендации родителям на тему: «Как вести себя на улице».  Беседа на тему: «Если ребенок дерется».  Беседа на тему: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты».  Выставка детских работ «Юбка дымковской барышни»  Игра-забава «Волшебный сундучок»  Развлечение «Праздник народной игрушки».  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на март.  «Нетрадиционные методы лечения простуды».  Экологическая страничка:  Папка- передвижка:  «Учимся наблюдать за изменением природы».  «Знакомство с мартом». «Весенние стихи».  «Приметы и пословицы о весне». |
| Апрель | Беседа с родителями на тему: «Полезные физические упражнения».  Консультация на тему: «Особенности развития речи ребенка».  Беседа на тему: «Воспитание ребенка начинается в семье».  Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на март.  «Растите малышей здоровыми»  Экологическая страничка:  Папка- передвижка:  «Учимся наблюдать за изменением природы».  «Знакомство с апрелем».  «Весна пришла, птиц позвала!».  Для вас родители:  Папки - передвижки:  1 апреля день птиц;  День космонавтики;  22 апреля день земли; |
| Май | Родительское собрание на тему: «Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности».  Консультации для родителей:  «Развитие творчества у детей»  «Так ли важно рисование в жизни ребенка»  Анкетирование«Как для Вас прошёл этот год».  Озеленение участка.  Рекомендации родителям о сезонной одежде детей.  Беседа с родителями: «Разве песок съедобный?».  Размещение методического материала:  Уголок здоровья:  Профилактические и оздоровительные мероприятия на май  «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  «Особенности гимнастики после сна»  Экологическая страничка:  «Учимся наблюдать за изменением природы»;  «Знакомство с маем»  «Игры на природе!»  Для вас родители:  «Прогулка – это важно!»  «Активный отдых, это как?!»  Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. |

# Программно-методическое обеспечение

* 1. Сюжетные игры: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Шофёры», «Магазин»… ролевые атрибуты к играм…
  2. Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Обезьянки», «Цветные кармашки», «Подбери по цвету», « Цвета спектра», «Найди серединку», «
  3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: «Угадай животных», «Парные картинки», «Одежда», «Волшебные сказки», «Чудесный мешочек», тематические альбомы «Транспорт», «Фрукты», «овощи», «животные», муляжи овощей и фруктов, наборы игрушек «Ферма», «Животные», наборы картинок, кукольные театры.
  4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: «Вкладыши», «Мои первые ассоциации», «Чей домик», «Пирамидки».
  5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: лапатки, совочки, грабли, метла, веники, лейки.
  6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности : мячи большие, средние, маленькие, кегли, султанчики, гантели, мягкие модули, шумелки-гремелки, кольца. Атрибуты к п/играм.
  7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы книги, плакаты, иллюстрации, картины.
  8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: музыкальные игрушки, набор детских музыкальных инструментов.
  9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности : цветные карандаши, магнитные доски, фланелеграф с набором предметных картинок, мольберт, пластилин, доски для лепки, наборы гуашевых красок, фломастеры, альбомы.

Дидактические и методические материалы по сопровождению рабочей программы находятся в списке литературы.

1. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).*
2. *Формирование элементарных математических представлений 2 – 3 И.А.Помораева, В.А.Позина 2020г.;*
3. *Планы физкультурных занятий 2 – 3 С.Ю.Фёдорова 2020г.;*
4. *Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 – 3 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова*
5. *Игры – занятия на прогулке с малышами с детьми 2 – 4 лет. С.Н.Теплюк 2014г.*
6. *2019г.; Развитие речи в детском саду 2 – 3 В.В.Гербова 2020г.*
7. *«Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.*

# 12. Примерный календарный план воспитательной работы

# в рабочих программах педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  Тема: «Детский сад ». | | |
| Ценность | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление -  коллективный проект -  событие - | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры |  | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению с детскому саду, воспитателю, детям. |
| Формирование  семейных ценностей |  | Формировать знания своего имени, имен членов семьи. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  | Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). |
| Сентябрь  Тема: «Осень». | | |
| Формирование основ экологической культуры | Выставка детского творчества. | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). |
| Воспитание культуры  труда |  | Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине, дать первичное представление о сборе урожая. |
| Октябрь | | |
| Тема: «Я в мире человек». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. | Формирование представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. |
| Формирование  семейных ценностей |  | Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия |  | Формировать первичное понимание, того что такое хорошо, что такое плохо. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  | Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. |
| Воспитание культуры  труда |  | Формирование навыков гигиены и самообслуживания. |
| Тема: «Мой дом». | | |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Развлечение. | Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с профессиями (врач, продавец, полицейский). |
| Ноябрь  Тема: «Домашние животные и птицы». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Выставка детского творчества. | Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Формирование  семейных ценностей |  | Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  | Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, курицу, гуся и др.). |
| Формирование основ  экологической культуры |  | Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц. |
| Ноябрь  Тема: «Дикие животные и птицы». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Мини-проекты. | Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Формирование  семейных ценностей |  | Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  | Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных и птиц (медведя, зайца, лису и др.). Называть их. |
| Формирование основ  экологической культуры |  | Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц. |
| Декабрь  Тема: «Транспорт. Безопасность на дорогах». | | |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | Выставка детского творчества. | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |
| Тема: «Новогодний праздник». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Новогодний утренник. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследователь ноской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| Январь  Тема: «Вспоминаем елку». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Выставка детского творчества. | Вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость. |
| Тема: «Зима». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Беседы. Праздник Зимы. | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). |
| Формирование основ  экологической культуры |  | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |
| Февраль  Тема: «Доброта и дружба». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Игры. Беседы. | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия |  | Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| Тама: «Наши защитники». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Беседы. Выставка детского творчества. | Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. |
| Формирование основ  гражданской идентичности |  | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия |  | Формировать первичные гендерные представление. |
| Март  Тема: «Мамин день». | | |
| Формирование  семейных ценностей | Мамин праздник. | Воспитывать любовь к семье, маме, бабушке, сестре. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи. |
| Март  Тема: «Народная игрушка». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Игры забавы. Праздник народной игрушки. | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| Апрель  Тема: «Весна». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Праздник Весна. Выставка народного творчества. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). |
| Формирование основ  экологической культуры |  | Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| Апрель  Тема: «Быть здоровыми хотим». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Спортивное развлечение. | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, язык – пробовать, определять на вкус. |
| Май  Тема: «Предметы вокруг нас», «Маленькие исследователи». | | |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | Мини – проект. | Содействовать интересу детей к предметам окружающих детей. |
| Формирование основ  экологической культуры |  | Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов окружающей жизни, стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. |
| Май  Тема: «Скоро лето». | | |
| Развитие основ  нравственной культуры | Праздник лета. Потешки. | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). |
| Формирование основ  экологической культуры |  | Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными разных стран. |

# Аннотация

к рабочей программе педагогов первой младшей группы МБДОУ «Светлячок» п.Чернянка

Рабочая программа состоит из нескольких разделов, обозначенных в содержании.

В первом разделе программы - пояснительной записке обозначены цели и задачи рабочей программы.

Во втором разделе описаны возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет первой младшей группы.

В третьем разделе режим дня детей первой младшей группы.

В четвёртом разделе прописаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, каких результатов должны достичь в соответствии с ФГОС ДО.

В пятом разделе содержание психолого – педагогической работы с детьми.

Шестой раздел включает в себя «Региональный компонент»

Седьмой раздел включает в себя сетку ОД.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования, которое строится с учётом образовательных областей и их интеграции в различных видах детской деятельности. Модульное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по образовательным областям расписано по месяцам, указаны планируемые результаты деятельности детей (что должны освоить, какие умения и навыки приобрели), итоговые мероприятия.

Далее в разделе программы содержится план работы с родителями на год (по месяцам расписаны консультации, родительские собрания, тематика информационного материала для уголков и стендов, совместные мероприятия). В следующем разделе рабочей программы содержит перечень учебно – методического сопровождения образовательного процесса: указаны, какие игры используются в разных видах организованной деятельности.

Заключающий раздел программы содержит список литературы, который используется педагогами группы для планирования организованной деятельности с детьми, и интернет ресурсы (какие сайты используются в работе).